

- методы получения информации (нормативно-техническая документация, литературные источники, интернет-ресурсы);
- методы обработки информации (анализ, сравнение, систематизация);
- результаты (статья, доклад, видеофильм);
- презентация проекта (постерный доклад, мультимедийная презентация, публикация в электронном журнале, участие в конференциях, в т.ч. и в интернет-конференциях).

Выводы

Таким образом, использование метода проектов в последипломном образовании позволяет совершенствовать навыки творческой деятельности, самостоятельной работы, самостоятельного мышления, и, как следствие, повысить эффективность формирования профессиональных компетенций лаборантов бактериологических лабораторий.

Литература:

1. Бреднева Н.А. Формирование проектной культуры студентов в вузе //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – №2 – С. 43-46.
2. Соловьева Ю.А. Формирование проектной культуры студентов: возможности технологии действием и проектной технологии //Гуманизация образования. – 2009. – №6 – С. 115-119.

РОЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УЛУЧШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Дорофеева Т.А., Дмитраченко Т.И.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Для качественного оказания медицинской и фармацевтической помощи населению врачам-специалистам и провизорам-специалистам необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень. Среди различных форм и методов обучения приоритетное значение имеет повышение квалификации специалистов в учреждениях образования, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых. Это находит отражение в нормативных правовых актах республики, в которых установлена периодичность повышения квалификации врачей и провизоров: не реже одного раза в 5 лет и необходимость обязательного повышения квалификации в учреждениях образования для получения и подтверждения имеющейся квалификационной категории.

Осваивая образовательные программы повышения квалификации, слушатели приобретают новые знания и умения по своей специальности. При этом качество подготовки слушателей на курсах повышения квалификации во многом зависит от методов и приемов обучения, используемых в образовательном процессе. Методические подходы к обучению слушателей требуют постоянного совершенствования и развития. Результаты повышения квалификации слушателей показывают, что наиболее эффективными в обучении врачей-специалистов и провизоров-специалистов являются практико-ориентированные технологии, которые позволяют специалисту оперативно применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Практико-ориентированные подходы к обучению слушателей совершенствуются, появляются новые возможности, например, обучение слушателей ФПК и ПК ВГМУ по симуляционным программам в учебном центре ВГМУ и др.

Успешное решение педагогических задач, стоящих перед системой дополнительного образования взрослых, в том числе на ФПК и ПК, зависит от профессионализма, уровня знаний, динамичности преподавателей ВГМУ, работающих со слушателями, их способности и готовности решать проблемы и задачи, возникающие в процессе обучения слушателей. Поэтому

большое значение имеет повышение квалификации преподавателей, работающих в области дополнительного образования взрослых. В системе повышения квалификации востребованы высококвалифицированные специалисты, способные работать со взрослыми. Так, на ФПК и ПК ВГМУ среди штатного профессорско-преподавательского состава 82,6 % преподавателей имеют ученую степень, из них 13 докторов наук и 28 кандидатов наук. Кроме того, к проведению учебных занятий на факультете привлекаются преподаватели других факультетов: 11 докторов наук, профессоров и 39 кандидатов наук, доцентов.

Для поддержания на должном уровне своей квалификации преподаватель постоянно должен работать над повышением своего профессионального уровня путем самообразования, участия в научной работе, конференциях, симпозиумах, стажировках и путем периодического прохождения курсов повышения квалификации.

Исследование повышения квалификации преподавателей ФПК и ПК на курсах повышения квалификации показало, что 92,7 % преподавателей факультета в предыдущие 5 лет обучились на курсах повышения квалификации по медицинской и фармацевтической специальности, в том числе 17% в последние девять месяцев, 31% 1 год назад, 28% 2-3 года назад, 24% 4-5 лет назад. Периодичность прохождения повышения квалификации преподавателей в среднем составляет 1 раз в 3-4 года. Преподаватели, не обучавшиеся последние 5 лет, это лица, работающие на факультете в течение первых 2-х лет.

В ВГМУ постоянно проводится работа по подготовке преподавателей. Так, для повышения образовательного уровня преподавателей в области фундаментальных наук в ВГМУ в 2019 г. будут организованы новые курсы на кафедре общей и клинической биохимии по теме «Избранные вопросы клинической биохимии во врачебной практике», на кафедре персонализированной и доказательной медицины ФПК и ПК по теме «Персонализированный подход к применению лекарственных средств при лечении и медицинской профилактике наиболее распространенных заболеваний».

Процессы повышения квалификации и переподготовки должны учитывать психологические особенности взрослых: специфичность образовательной мотивации, наличие уже сложившихся индивидуальных образовательных стереотипов и другие. Это требует специальной подготовки преподавателя в области педагогики и психологии и методологии проведения занятий со слушателями.

В ВГМУ активно проводится работа по формированию психолого-педагогических знаний преподавателей, переподготовке по педагогике преподавателей, имеющих медицинское и фармацевтическое образование, а также периодическому повышению квалификации преподавателей на факультете педагогики и психологии. Так, 81% преподавателей ФПК и ПК имеет диплом о переподготовке, периодически преподаватели факультета проходят повышение квалификации на курсах по педагогике и психологии.

Таким образом, постоянное повышение квалификации преподавателей, работающих в системе дополнительного образования взрослых, способствует повышению уровня развития компетентностей преподавателей, что позволяет им организовать процесс обучения слушателей на должном уровне.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

О.С. Зуева, Н.Н. Зуев, В.И. Новикова, Л.И. Жукова, Т.М. Рябова

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Для того, чтобы эффективно и адекватно выполнять свои профессиональные обязанности, любой специалист после завершения начального цикла непрерывного образования получает про-